

RESPUESTAS AL:

Cuestionario (Espiritualidad y Amigonianidad)

-para el trabajo en grupos-

1. ¿Qué importancia le doy a la *espiritualidad en la pedagogía*?

- Debe estar presente.
- Es esencial es el motor, y por ello precisamos la comunicación con Dios.
- Esta "espiritualidad" en la pedagogía es nuestro distintivo.
- Es para nosotros la base, muy preciso.
- Nos parece fundamental a la hora de educar.
- Le damos máxima importancia como fundamento previo a la acción educativa.
- Manifestación del amor.
- Es el ideario amigoniano.
- Sin espiritualidad sería mera instrucción.
- Una importancia transversal, troncal, a veces sin cabida por objetivos más tangibles y sin cabida en la sociedad, muchas veces también formativa.
- Sería algo así como transmitir algo de las creencias de la persona que está enseñando.
- Es básica porque se pretende una educación integral de la persona.
- Da sentido a lo que realizamos, es un principio pedagógico más. Entendemos que la preocupación y entrega por nuestros alumnos es espiritualidad. El alumno debe notar un sentido humano en los conceptos académicos que le transmiten.
- Sentido, fin, un aliciente, el trabajo que estoy haciendo; acercarnos a cosas intangibles, a la persona; acompañar al niño, las bienaventuranzas, concepto de persona: no solo es lo físico sino también lo espiritual.
- Es la base y raíz que da sentido a la vida de una persona. El Espíritu, mueve nuestras fuerzas.
- El fortalecimiento espiritual nos ayuda a mantener la esperanza y confianza en el cambio de comportamiento del menor.
- La espiritualidad de pedagogía que es a su vez carisma. Por tanto entendemos que es importante practicar la espiritualidad desde el talante de saber estar, escuchar y acompañar, desde la coherencia y responsabilidad, trabajando valores humanos, sentimiento amigoniano. "Cada niño es un valor". Trabajando con el concepto del "Buen Pastor", teniendo en cuenta las necesidades particulares de cada alumno, nos acogemos también a la frase de Luis Amigó trabajando desde la - pedagogía del Amor- : "más moscas se cazan con una gota de miel que con una barril de vinagre".

2. ¿Qué entendemos por *espiritualidad amigoniana*?

- Sería la pedagogía del amor, resumida en las "Parábolas de la misericordia". Sería por prolongación la trasmisión de ese amor misericordioso.
- Otro componente fundamental es "la esperanza en la recuperación del joven"
- Es devolver la dignidad al joven.
- Seguir la figura del "Buen Pastor".
- La búsqueda del contacto personal, la "CERCANÍA" (proximidad).
- Sería estar en busca del más necesitado, (carisma: estar con los jóvenes).
- Un joven que se reeduca es una generación que se salva.
- Vida en el espíritu que se manifiesta en el amor.
- El amor por el que tengo a mi lado, en frente. El ser capaz de llegar a todos.
- Es un ejemplo de vivir el evangelio y transmitirlo como educadores y profesores a la comunidad en la que vivimos.
- Quiere decir que la educación debe estar orientada hacia los más extraviado y tomando como base el amor.
- Entendemos que es una espiritualidad basada en el acompañamiento al alumno.
- Estar con los que más nos necesitan, amor cristiano, es estar con la "oveja perdida" o que pueden ser; entrega, cordialidad, dedicación plena, esperanza, optimismo en el futuro.
- Espiritualidad que arranca del cristianismo basada en el amor.
- A partir de valores humanos saber poner límites, " la pedagogía del amor exigente". Pedagogía amable pero con autoridad y saber que en grupo hay que mantener la seguridad y luego saber tratar los problemas a nivel individual.

3. ¿Qué entendemos por el concepto de la *amigonianidad*?

- Seguir la espiritualidad del P. Luis Amigó: "Hablar al corazón". Un estilo cercano. El valor del cariño y, claro: hacerlo llegar. Vivir con el joven, estar con el joven, ir delante de él, ser para él.
- Es crear un espíritu de familia, ambiente de familia, sentir al otro (joven) como hermano.
- El método más el sentimiento.
- Sentimiento común - " SIMPATÍA -"
- Cercanía, proximidad, acompañamiento, dedicación.
- Aceptar al muchacho tal y como es.
- Es la impronta franciscana de amor y entrega orientada al más necesitado o desfavorecido. La vemos como el norte que debe señalar nuestra brújula, entendiendo por brújula nuestra vida, espiritualidad y acciones, para así ser capaces de contagiar.
- Acompañar, querer, mimar al alumno como hizo Luis Amigó.
- Método pedagógico, es practicar la parábola del " Buen Pastor".; tener presente la parábola de la "Oveja perdida", somos rescatados; estar con los jóvenes, pobres, extraviados.
- Concepto de amor misericordioso.
- Tratar a vuestros alumnos con el concepto del " Buen Pastor ", teniendo en cuenta las necesidades particulares de cada alumno. Tener en cuenta el concepto de justicia en toda la dimensión de la palabra, estar y no sólo actuar en el sitio y momento adecuado para intervenir ante situaciones complejas perdiendo el miedo desde la dirección y no dejar tanta permisividad. Se utiliza mucho tiempo en la educación dedicado a la estructuración y programación y poco tiempo en la " personalización ".

4. ¿Cómo resumiría la *pedagogía amigoniana* desde la relación entre *espiritualidad y amigonianidad*?

- Seguir a Jesús trabajando a favor del joven desfavorecido.
- También lo expresamos con dos imágenes: la del Buen Pastor y la de la Sagrada Familia.
- "Quiereme más cuando menos me lo merezco porque es cuando más lo necesito".
- Consecuencia, el modo de trabajar en el que se manifiesta con un estilo compartido desde la vivencia de unos valores internos determinados.
- Poner en práctica la filosofía del amor.
- Radica en el amor cristiano, se hace patente en una enseñanza cristiana.
- Sería donde debemos orientar nuestra espiritualidad.
- Lo resumiríamos en los siguientes conceptos: servicio, empatía, respeto, alegría, cariño, acogida.
- Formación personal completa, no académica; labor social partiendo de la fe; una pedagogía coherente con la filosofía amigoniana, una pedagogía que les dé una esperanza, les haga sentir en familia.
- Amor, confianza, comprensión, apoyo, más espiritualidad y amigonianidad, empatía, paciencia, esperanza, comprensión, generosidad, acompañamiento; juventud necesitada extraviada.
- La espiritualidad sería la fuerza que necesitamos de Dios para transmitir nuestro acompañamiento al menor. La amigonianidad el amor y la cercanía, es la labor que se realiza con menores excluidos y más necesitados.
- Acojo a todos y a nadie excluyo y acorde a la necesidad derivado.

5. ¿Cómo se correlacionan espiritualidad, amigonianidad, pedagogía y pastoral dentro de ese todo que es nuestro apostolado?

- No se puede hacer pastoral sin ninguna de ellas. Se relacionan directa y proporcionalmente: el aumento de una implica el aumento de las otras y viceversa.
- El contacto con Dios, te lleva a la misericordia y te lleva después a trabajar por mejorar la situación de los jóvenes desfavorecidos.
- En nuestro trabajo en pro de los jóvenes comprendemos un desarrollo integral y pensamos que debemos tener en cuenta estos tres elementos: espiritualidad, amigonianidad, pedagogía.
- Como un puzle.
- Añadir y transmitir lo trascendente del hombre desde la pedagogía amigoniana.
- La enseñanza en el amor y el servicio al necesitado.
- Siendo ejemplos del amor de Cristo.
- Persona que educa a través del propio ser y estar.
- Como el apostolado es nuestra misión, ésta nos lleva a la espiritualidad Amigoniana y de aquí tomamos una pedagogía en la misericordia y la encarnación.
- La espiritualidad es básico en nuestra profesión de educadores, precisamos de esos dones como: paciencia, escucha, etc.; la amigonianidad es el modelo que vamos viviendo en nuestro trabajo, la pedagogía son nuestros aprendizajes y cultura, estudios, estrategias y la pastoral el campo de acción.
- Creemos que la filosofía amigoniana ayuda a evitar el abandono, gracias a la motivación de la espiritualidad. La espiritualidad y la amigonianidad ayudan a orientar la pedagogía.
- Espíritu Santo, confianza en Dios; convertirse a Dios, y a los hermanos; llevar la palabra de Dios, las cuatro se necesitan, son cuatro pilares básicos.
- La espiritualidad + el cristianismo + misericordia = amigonianidad y de aquí sale la pedagogía y la pastoral.
- Si somos capaces de relacionar a las tres dentro del apostolado, seremos capaces de contagiar / interiorizar lo que vivimos.

6. ¿Cuál de estas alternativas mejoraría nuestro trabajo dentro del espíritu de la pedagogía amigoniana?

- a) **Más profundización en la Pedagogía Amigoniana.**
- b) **Más coherencia con la Pedagogía Amigoniana.**
- c) **Adaptar los métodos didácticos a los principios de la Pedagogía Amigoniana.**
- d) **Asumir riesgos sociales en el trabajo preferente con los jóvenes más necesitados de nuestra misión recondutora.**
- e) **Desarrollar más el carácter de testigos de la evangelización.**

- Discutimos entre la respuesta "b" (más coherencia con la Pedagogía Amigoniana) y la "e" (desarrollar más el carácter de testigos de la evangelización). Nota: todo precisa de la espiritualidad, todas las respuestas se complementan.
- La " b " y " e " .
- La " b " , predicar con lo que decimos.
- Todas son complementarias pero para empezar diríamos que la " e " , la " b " y la " d " las vemos como principales.
- Todas son buenas alternativas aunque creemos que las más importantes son la " c " y la " d " , y la " e " dependiendo un poco de cuál sea nuestra actividad.
- La " b " , pero todas son necesarias.
- La " b " .
- Profesionalidad con responsabilidad.

7. ¿Nuestra vocación brota de la conciencia de ser enviados o de ejercer un trabajo necesario para vivir y útil para la sociedad?

- La respuesta más común fue desde la conciencia de ser enviados. Sin embargo no excluimos casos en el ejercer un trabajo necesario para vivir y útil para la sociedad fuera su origen.
- De la conciencia de ser enviados porque pensamos que tenemos una emisión concreta donde estamos.
- Se debe a una decisión personal, (por vocación).
- Nuestra vocación brota de la conciencia de ejercer un trabajo necesario y útil.
- Lo principal es que a raíz de sentirnos realizados con nuestro trabajo, también nos sentimos una figura de referencia para ellos.
- Creemos que son complementarias y será más importante según la persona.
- Empieza siendo un trabajo necesario para vivir y vas asimilando, te va conquistando la filosofía amigoniana.
- Es un poco pretencioso lo de ser enviados; me siento enviada para algo; para vivir y para ser enviado; muchos hemos llegado por el trabajo y hemos descubierto que somos enviados.
- Ser enviados.
- Somos instrumentos de las buenas nuevas, desde la cercanía, la esperanza y el amor.

8. ¿Cómo se descubre eso? ¿Qué criterios nos llevan a una u otra respuesta?

- El tiempo nos ha ayudado a descubrirlo en nuestro caso y también en los otros. Vemos esto en los educadores unos siguen con nosotros y otros no. Lo vemos en los en el trabajo de cada día “vibran” se les ve en cada momento que viven las cosas, todo lo que hacen con los chicos.
- Con la oración y con la experiencia.
- Cada uno tienes sus propias experiencias que lo llevan a elegir esa profesión.
- Acontecimientos en la vida personal.
- Pensamos que cada uno la tendrá que descubrir por sí mismo y dependerá de sus circunstancias.
- Lo descubres en los pequeños detalles siendo feliz, echándolo de menos, viendo que nos echan de menos.
- Porque todos necesitamos ser curados de algo; porque esta es mi vocación, esta es mi casa.
- La espiritualidad es el hilo conductor de la historia. Me gusta lo que hago, ese es el descubrimiento de la espiritualidad.
- La educación es una profesión muy vocacional y que por tanto se basa en una espiritualidad.
- Cuando somos conscientes de que aunque sea una mínima parte de nuestro esfuerzo genera un cambio positivo en el menor.

9. Comenta la situación real en la que te mueves, donde tú trabajas. ¿Qué aspectos positivos descubres y cuáles menos luminosos que impiden un trabajo eficaz en vista a poder construir un futuro mejor?

- En los colegios se ve más implicación – compromiso-vocación en Infantil y primaria, muchos de estos profesores, podría explicar varios casos el que han pasado antes por el propio colegio. En secundaria-bachillerato es diferente, un componente puede ser que el profesorado se ciñe mucho a la programación, a alcanzar los objetivos de cada curso. Se da algún caso en que la situación de motivación es mayor en secundaria.
- Una solución propuesta es cuidar mucho la selección del personal, otra: el llevar a cabo la formación en el carácter propio, “identidad Amigoniana”.
- En varios centros han hecho ya la formación de carácter propio “el plan de choque” de Identidad Amigoniana que han hecho los religiosos de la Prov. de Luis Amigó, los educadores y profesores lo han agradecido y valorado mucho.
- Un elemento presente “menos luminoso” es la burocracia que se ha de hacer en cada centro, en concreto en algún centro de menores, esto hace que haya menos tiempo para atender otros elementos.
- El aspecto más positivo es estar al lado de los chavales y el aspecto más negativo es no creer en los chavales o en su familia en momentos concretos.
- Una preocupación por salvar aquellos alumnos más desfavorecidos.
- Menos luminoso es cuando no remamos todos a la vez.
- Son muchos elementos positivos, a veces estos mismos para otros son sombras.
- Positivo es la ilusión que tenemos.
- Lo positivo es echar de menos tu trabajo, lo negativo es que a veces no todos vamos en el mismo barco.
- Positivos: el ambiente familiar; somos una familia los niños cuenta contigo; autonomía (libertad de acción); somos responsables; confianza, acompañamiento; apoyo. Negativos: demasiados alumnos, exigencias del sistema educativo, expectativas demasiado altas, los chicos que molestan los sacamos al final; las familias no colaboran porque no están en conocimiento del carisma.
- En los pisos el contacto de los educadores de noche ven como negativo que el trabajo cercano con los chicos es mucho menor, en los colegios es muy positivo que se prioriza la tutoría frente al papeleo. Una gran dificultad hoy día es la cultura diferente de los islámicos.
- Positivos: generar afecto, confianza en el menor, vivir en familiaridad. Negativo: inflexibilidad en la aplicación de normas, no creer en la individualidad del menor.

10. Somos acompañantes.

¿Qué valoras en un acompañante?

- a) Motivaciones
- b) Actitudes
- c) Confianza
- d) Fe en el otro

- La confianza y la fe en el otro.
- La confianza.
- Todas son importantes pero la fe tiene más importancia. La confianza es más cotidiana y la fe en el otro mayor transcendencia. Se valora mucho el estar con ellos, en su camino. Los jóvenes esperan algo de nosotros, que no les defraudemos que siempre puedan contar con nosotros.
- Todo.
- No sabemos decir una determinada porque todas nos llevan a las otras.
- Falta una: "que me aguanten"; La fe en el otro y la confianza; Motivación es psicología barata; deja la motivación y quiéreme; Amor es el más exigente; amar al enemigo (alumno desviado).
- Las actitudes y la fe en el otro.
- Las motivaciones reforzar los comportamientos positivos, minimizando los negativos.