

MAISON LOUIS AMIGÓ LUBUMBASHI – R. D. CONGO

Todo empieza en 1971 cuando las Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia llegan a África, en la República Democrática de Congo.

Desde el principio, las hermanas se dedican a trabajar en el campo de la educación de la niñez y la juventud marginada que, en un principio, se va a aplicar sólo en colegios, escuela de formación profesional, catequesis...

Unos años después, este trabajo se amplía al ámbito de la protección y reeducación. Es en 1994, cuando la situación socio política del país se tambalea, que las hermanas empiezan su labor en una casa de acogida de niñas abandonadas. Nueve años después se ve la urgencia de ampliar esta misión abriendo una casa con la misión más específica de reeducación.

Esta experiencia es la que nos interesa compartir en este momento.

La casa LUÍS AMIGÓ, que así se la denomina, está ubicada en Lubumbashi, Provincia de Katanga, RDC.

Dirigida por las hermanas Terciarias Capuchinas, Provincia de la Inmaculada, es una casa de reeducación, en régimen de internado abierto. En ella se acoge a niñas marginadas, no delictivas y que viven en la calle, con un margen de edad de 6 a 18 años. La casa tiene capacidad para acoger 40 niñas pero dado que son niñas de reeducación y bastante difíciles, se acoge siempre menos, variando el número de 20 a 30.

1. Situación de las menores acogidas.

En una sociedad donde vivir en armonía con el grupo social es todavía muy importante, vivir en la calle supone una marginación total y una condena por parte de la sociedad, sobre todo para los menores.

Las niñas que acoge la casa proceden de familias rotas y desintegradas. Por lo tanto son niñas con muchos problemas socio familiares, abandonadas, rechazadas y abusadas sexualmente.

2. Objetivo de la casa

La casa “Louis Amigó” se propone aplicar las intuiciones educativas amigonianas compaginándolas, con gran respecto, con la cultura y teniendo en cuenta la situación social, económica y política del país. El objetivo general de la casa es el de llevar progresivamente y gradualmente cada niña a una reestructuración de su relación

consigo mismo, con los otros, con el medio ambiente y con Dios. Este objetivo se especifica a nivel humano, social, moral y ético, espiritual e intelectual en los objetivos específicos.

3. Prioridades pedagógicas

El trabajo de la reeducación, como todos lo sabemos, es amplio ya que es un trabajo que abarca todos los niveles de la persona. La casa Louis Amigó establece unas prioridades, que pueden variar según las necesidades observadas en las menores, para centrar su acción educativa.

- a. Formar la autoestima y la voluntad.
- b. Educar en la fe y la dimensión trascendental de la persona y de la vida (Liberar el espíritu).
- c. Educar a una sana convivencia social (reeducar los roles sociales).
- d. Dar un bagaje intelectual adecuado a cada una.

4. Metodología

“El amor será siempre la condición indispensable, no solo para educar y moldear los corazones, sino incluso para instruir y grabar en las inteligencias las obligaciones fundamentales que hacen a los hombres útiles para sí y para los demás...por eso sigamos inspirando nuestros trabajos en el amor “

(Pedro de la Iglesia, memoria de Santa Rita, 1927)

“Crear siempre que nuestras niñas se pueden levantar de la basura y andar”

Todo el equipo trata de cuidar al máximo las actitudes hacia los menores. En todo, trata de preservar la confianza y la acogida, cuidando con especial atención los primeros momentos.

La metodología de la casa se fundamenta sobre todo en una **pedagogía de presencia y de convivencia**:

- ✓ Asistencia prudente, discreta y permanente a las menores en un ambiente familiar.
- ✓ Acompañar en el proceso (acompañamiento personal, convivencia)
- ✓ Conseguir implicar a la menor en su proceso reeducativo (estilo que implica menos prohibiciones y más iniciativas)

- ✓ Hacer aceptar y respetar la disciplina en lugar de imponerla.
- ✓ Hacer participar a las menores en la organización de las actividades y en la constitución de los grupos educativos.

Otros recursos metodológicos

- ✓ Hora de familia cada día, como espacio privilegiado de diálogo familiar.
- ✓ Trabajar el informe inicial y de seguimiento con cada menor.
- ✓ Evaluaciones en grupo educativo y con los educadores.
- ✓ Implicación de la familia.

5. Organización pedagógica

A. Equipo educativo

Educadores permanentes: cuatro hermanas, entre las cuales está la directora y la administradora, y una seglar.

Educadores no permanentes: personal auxiliar (cocinera y jardinero: cumple la función de educadores acompañando a los menores en las actividades de aprender a cocinar, jardinería), voluntarios y colaboradores (psicólogos y otros).

B. Reuniones / momentos de encuentro

Todos los días se ofrece un espacio de diálogo con las menores en grupo educativo.

Los educadores permanentes se reúnen cada semana para tratar de los casos de las menores.

El equipo educativo se reúne una vez por trimestre para planificar las actividades, propuestas de cambio...

Los educadores y menores se reúnen una vez por trimestre para evaluar y organizar las actividades y los servicios domésticos.

C. Reglamento

Se lee el reglamento a cada menor, cuando sea oportuno para la niña, de preferencia después de un tiempo de convivencia. El reglamento trata de:

- ✓ Las normas de convivencia
- ✓ El horario
- ✓ Las relaciones con la familia y con otros grupos educativos.

6. Planos de intervención

Nuestra intervención educativa está presente en todas las actividades de las menores: escolares, catequéticas y religiosas, culturales, domésticas, deportivas y recreativas.

7. Dificultades

- ✓ Supone mucho tiempo el conseguir la disciplina en el trabajo (manual o intelectual) y la constancia en el mismo.
- ✓ El trabajo de acompañamiento a las niñas reintegradas en sus familias resulta muy difícil (poco personal, falta de implicación de la familia, falta de recursos económicos...)
- ✓ Falta de estructura para acompañar los casos de recaída.
- ✓ Falta de apoyo del gobierno sobre todo en casos que necesitan la intervención de la justicia.
- ✓ La estructura de la casa no puede acoger más niñas a pesar de que hay muchos casos y necesidad.