

PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL (P.A.E.M.)



MEMORIA DE LA ATENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA REALIZADA POR LA FUNDACIÓN AMIGÓ

FUNDACIÓN AMIGÓ
DELEGACIÓN DE GALICIA
Laxobre, 30 - 15142 ARTEIXO (A Coruña)

Tel.: 981 600 555 Fax: 981 600 480

E-mail: galicia@fundacionamigo.org

Web: www.fundacionamigo.org

INDICE

1. PRESENTACIÓN
2. LUGAR Y HORARIO DE ATENCIÓN
3. RECURSOS HUMANOS Y FUNCIONES
4. INSTALACIONES Y RECURSOS
5. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS
6. ACTIVIDADES DE CADA ÁREA
7. POBLACIÓN ATENDIDA
8. ENFOQUE TEÓRICO
9. RECURSOS PEDAGÓGICOS Y METODOLOGÍA
10. EVALUACIÓN
 - 10.1 EVALUACIÓN INTERNA
 - 10.2 EVALUACIÓN EXTERNA
11. ANEXOS
 - 11.1 PANELES
 - 11.2 FILOSOFÍAS
 - 11.3 MODELO DE INFORME

1. PRESENTACIÓN

Desde el 24 de enero hasta el 31 de junio la Fundación Amigó en las instalaciones de la “Ciudad de los Muchachos Agarimo” atendió a los escolares derivados de la comisión educativa, tal como venía planteado en el P.A.E.M. (Plan de Acción Educativa Municipal).

Ha sido el Concello de Arteixo el que ha propuesto a la Fundación Amigó desarrollar este programa, movido por la inquietud de los institutos de la zona y la propia sensibilización de este Concello, sobre las expulsiones llevadas a cabo, sin poder ofrecer una alternativa educativa. Ha sido un servicio dirigido a los I.E.S. Manuel Murguía y I.E.S. Pastoriza.

Gracias a la Asociación Agarimo hemos podido realizar nuestra acción educativa en las instalaciones de la “Ciudad de los Muchachos Agarimo”.

La Fundación Amigó ha trabajado distintas áreas (habilidades sociales, educación en valores, motivación al cambio, manejo de la ansiedad, etc.) a través de este proyecto con los menores expulsados de los institutos debido a su comportamiento, dotándolos con herramientas nuevas que puedan utilizar en su día a día, tanto en el ámbito académico como familiar y social.

Cada alumno nos ha sido derivado desde una comisión educativa (formada por personal de los I.E.S. y personal Técnico del ayuntamiento), precedido de un informe en el que se nos detallaban los datos del menor, la problemática, el curso y los aspectos más relevantes que se pueden trabajar durante la expulsión.

El último día que el alumno estaba en el programa hacía una exposición de su trabajo, a la que invitábamos tanto a su familia como a algún representante del instituto. Posteriormente emitíamos un informe a los técnicos del Concello y al I.E.S. correspondiente del alumno derivado.

2. LUGAR Y HORARIO DE ATENCIÓN

El lugar de atención fue en las instalaciones de la Ciudad de los Muchachos Agarimo, todos los días lectivos de 9:30 a 13:30.

Los alumnos derivados eran autónomos en los desplazamientos para su asistencia.

La distribución horaria en todo el periodo fue la siguiente

9:30 - 10: 30 Primera sesión de trabajo
10:35 - 11:25 Segunda sesión de trabajo

11:25 - 11:40 Descanso

11:40 – 12: 30 Tercera sesión de trabajo
12: 35 – 13:30 Cuarta sesión de trabajo

La distribución “tipo” de las sesiones de trabajo se asemeja a la tabla siguiente:

S.	DÍA 1°	DÍA 2°	DÍA 3°	DÍA 4°	DÍA 5°
1ª	Acogida / Motivación al cambio	Educación en valores	Educación en valores	E. HH. SS.	Motivación al cambio
2ª	E. HH. SS.	E .HH. SS.	Educación en valores	Motivación al cambio	E. HH. SS.
3ª	Trabajo individual/ Supervisión de Tareas	E. HH. SS.	Trabajo individual/ Supervisión de Tareas	Educación en valores	Trabajo individual/ Supervisión de Tareas
4ª	E. Manejo de la ansiedad	Trabajo individual/ Supervisión de Tareas	E. Manejo de la ansiedad	Trabajo individual/ Supervisión de Tareas	Presentación de los alumnos de las conclusiones

En líneas generales, semanalmente se han intentado mantener cinco sesiones de habilidades sociales, cinco de educación en valores, tres de motivación al cambio y dos de manejo de la ansiedad. Normalmente los viernes los alumnos exponían el trabajo semanal plasmado en el panel. Aún intentando mantener esto, cada semana se organizaba un horario según las necesidades de los alumnos, el número y los aspectos más deficitarios a trabajar con cada uno.

3. RECURSOS HUMANOS Y FUNCIONES

El equipo educativo que atendió a los menores estaba formado por:

- Un coordinador que realiza las siguientes funciones: diseño del plan, coordinación del equipo, evaluación mensual, acogida e ingreso de los alumnos y labor tutorial. Desarrollo de las actividades de atención directa: manejo de la ansiedad, motivación al cambio y evaluación individual.

-Una educadora con presencia continua, registro de las tareas escolares encomendadas a los alumnos, coordinación con los colegios y registros de todas las actividades realizadas. Diseño y trabajo de habilidades sociales: comunicación, resolución de conflictos, relaciones interpersonales, toma de decisiones y conducta asertiva.

-Un educador que trabajó educación en valores y desarrolló las siguientes áreas: conocimiento de sí mismo, autoestima, respeto, responsabilidad y autoridad.

4. INSTALACIONES Y RECURSOS

Tres salas (un despacho; sala multiusos, aula de Internet); espacio verde y deportivo para los recreos; fotocopiadora, impresora, cámara de vídeo, equipo de vídeo para visionar películas y escenas didácticas, fotocopiadora; material escolar y didáctico, una furgoneta.

5. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

General: Atender a estos alumnos en el tiempo de expulsión y aportar una atención terapéutica y de equipamiento para seguir afrontando con mayor éxito la labor académica y educativa en el centro escolar.

Específicos: los que proponen la comisión para cada uno de los alumnos. Se desarrollaron, entre otros, los que están diseñados (ya señalados en cada una de las funciones de los miembros del equipo educativo).

6. ACTIVIDADES DE CADA ÁREA

Educación en valores

En el área de valores se puso especial atención en la comprensión de lo que uno es y de quien es. Partiendo del conocimiento de las propias raíces, situación personal y familiar, entender que es necesario el esfuerzo para conseguir la propia construcción.

Trabajamos el tener en cuenta las necesidades del presente. Se habla de respetar y a respetarnos como personas. Aceptar que es necesaria la autoridad.

Se ha trabajado especialmente la necesidad de dinamizar el esfuerzo personal para conseguir un cambio positivo, todo triunfo exige un esfuerzo.

Se trató de configurar los deseos y aspiraciones de futuro, y sacar provecho de las experiencias positivas y negativas vividas, de las cuales podemos aprender.

La responsabilidad, el respeto, la lealtad- fidelidad, la autoestima, el esfuerzo, la autoridad y el crecimiento personal son los puntos más importantes que se han tratado de trabajar en esta área de educación en valores sobre todo reflexionando sobre la situación particular de cada uno. Las actividades preparadas y desarrolladas han sido las siguientes:

PRIMERA 38 (crecimiento personal)

¿QUIEN SOY YO?

Objetivo: ayudar a situarse y ubicarse en el seno el sistema familiar. Reconocer el lugar que se ocupa en ella, qué valores se han vivido en su seno y cuales han sido las historias más significativas que les han ayudado a madurar.

SEGUNDA 32 (crecimiento personal)

¿QUÉ SOY?

¿CUAL ES MI NOMBRE?

¿Soy lo que tengo?

Objetivo: valorar nuestras pertenencias como algo que nos identifica como personas. Recordar que hay valores del ser que no podemos olvidar ofuscados por lo que tenemos.

TERCERA 28 (Crecimiento personal) (Valores: El sacrificio / Esfuerzo)

EL FORJADO DE UN HOMBRE (La taza de te)

Objetivo: Entender que todos los triunfos exigen esfuerzos.

CUARTA 44, 45, 46, (crecimiento personal)

DAR SENTIDO AL PRESENTE

Objetivo: Reflexionar sobre qué sentido le damos a nuestra existencia ahora y cómo hacemos en el presente para configurar esos deseos y aspiraciones de futuro.

QUINTA (crecimiento personal)
MI ANGEL Y MI DEMONIO

Objetivo: Aprender a escucharme en los buenos y los malos momentos.
Aprender a escucharse a sí mismo en las experiencias más significativas de tu vida; ya sean positivas o negativas.

SESTA 47, 48 (valores)

EL MIEDO. ¿Qué es?

¿Qué cosas o situaciones hacen que en mi barrio la gente sienta miedo o se sienta insegura?

¿Qué necesitaríais para sentirnos más seguros?

Objetivo: Reflexionar sobre las situaciones que generan inseguridad en su entorno y en sus vidas. Descubrir mecanismos de defensa.

SEPTIMA (valores)

EL RESPETO

¿QUÉ ES?

¿A quién hemos de respetar?

Objetivo: Aprender a vivir con los demás.

OCTAVA (valores)

RESPONSABILIDAD

¿Qué es? (Responder a lo que se espera de ti)

(Responder por un delito; si eres culpable)

(Obligación de reparar un daño)

Objetivo: Aprender a crecer. No evitar la maduración.

NOVENA (Valores)

LA AUTORIDAD

Objetivo: Aprender las reglas de convivencia. Comprender que en todo grupo humano hay, es necesario que haya, autoridades. Como guía y como control.

¿Cuándo sientes que no te respetan?

¿Cuándo sientes que no respetas?

Objetivo: Aprender a vivir con los demás.

DECIMA 51 (crecimiento personal) (valores)

APRENDER DE LAS MALAS EXPERIENCIAS

Objetivo: Comprender que hay cosas en la vida que son inevitables, pero en las que nos hemos de apoyar. Importa la actitud ante la vida, y el esfuerzo.

UNDECIMA 58 (crecimiento personal)

SIENTO LUEGO EXISTO

Objetivo: Aprender a expresar sentimientos; reflexionar sobre como nos hacen comportarnos. Conductas alternativas.

DUODECIMA 61 (crecimiento personal) (valores)

DESCARGAR LAS TENSIONES

Objetivo: Aprender a prescindir en nuestra vida de lo que nos oprime.

DECIMOTERCERA 69 (crecimiento personal), (valores)
SOY UN TESORO DE UN GRAN VALOR

Objetivo: Caer en la cuenta del valor que tenemos para muchas personas que nos rodean.

DECIMOCUARTA 99 (valores)
CULTIVANDO EL ESFUERZO

Objetivo: Valorar la importancia del esfuerzo.

DECIMOQUINTA 125 (valores) (crecimiento personal)
PLANIFICAR EL FUTURO

Objetivo: Aprender a organizarse para que nuestro trabajo sea efectivo, y con él nuestra vida tenga futuro.

DECIMOSEXTA 147 (valores)
FIDELIDAD – LEALTAD

Objetivo: Descubrir las ventajas de ser una persona fiable, alguien que inspira confianza.

DECIMOSEPTIMA (crecimiento personal)
APADRINA UN SUEÑO

Objetivo: Entender la importancia de la programación de nuestros esfuerzos para conseguir que sean efectivos.

En el encargado en todo el periodo de esta área ha sido Delfín Pereda B.

Bibliografía:

- O'SHEA, C. (1998). "El valor de los valores". Madrid: Temas de hoy.
- ALARCÓN FERNÁNDEZ, J. M. (2005). "Educar valores en grupo". Málaga: Aljibe.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales son una herramienta fundamental a la hora de relacionarnos con los demás, por lo que intentamos que los menores que acuden al P.A.E.M. conozcan algunas de ellas y sean capaces de valorarlas.

Lo primero que se intenta es que entiendan como se establece un proceso de comunicación y diferencien entre comportamientos/conductas verbales y no verbales. A continuación introducimos el concepto de escucha activa e insistimos en el hecho de que influye enormemente el proceso comunicativo. El principal objetivo que se persigue es enseñar a los alumnos cómo comunicarse con eficacia.

Aprendemos a distinguir o diferenciar los tres tipos de conductas que se manifiestan a la hora de relacionarnos: la conducta pasiva, agresiva y asertiva. Insistimos en el concepto de asertividad como conducta más valorada y positiva. Se describen o representan situaciones en las que manifiestan estas conductas.

Asimismo teniendo como base el aprendizaje y ensayo de la conducta asertiva, trabajamos cómo decir no (incidiendo en cómo nos influye la presión de grupo), establecer una queja, responder a una acusación o responder a una provocación.

Cuando tratamos el tema del autocontrol intentamos que identifiquen las emociones, sentimientos, cambios fisiológicos y cómo reaccionamos cuando sentimos ansiedad o ira. También abordamos brevemente cómo hacer frente a estas situaciones, aunque se trabaja más ampliamente en el área de “manejo de la ansiedad”.

Según el nivel del menor o grupo vamos avanzando hacia un apartado más difícil que es la resolución de conflictos y la negociación aplicado a situaciones de la vida diaria. También hacemos referencia al proceso de toma de decisiones tan importante en nuestra vida, trabajamos los pasos a seguir para tomar una decisión meditada. Destacamos la importancia de evitar tomar decisiones de forma impulsiva y enseñar un procedimiento para optimizar la resolución de problemas.

La encargada en todo el periodo de esta área ha sido Lorena Nión L.

Bibliografía:

- VAELO ORTS, J. (2005). “Las habilidades sociales en el aula”. Madrid: Santillana.
- VALLÉS ARÁNDIGA, A. “Cuadernos de recuperación y refuerzo de planos psico-afectivos -Programa de refuerzo de las habilidades Sociales II”.Madrid: Eos.
- CABALLO, V. E. (Coord.). (1993). “Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta”.Madrid: Siglo XXI Editores.

Acogida

No es un área de trabajo sino el momento inicial del alumno en el programa. Tenemos un protocolo propio para este momento (ver Tabla 1ª), dado que cuidamos mucho la iniciación. La acogida la realizó en casi todas ocasiones Arsenio Trejo L., en las otras Mª Lorena Nión L.

Tabla 1. Protocolo de acogida.

<ol style="list-style-type: none">1. <i>Entrega y explicación de proyecto (entrega del proyecto y tarjeta)</i>2. <i>Presentación de equipo</i>3. <i>Explicación del programa: metodología y sesiones de trabajo, horario, evaluación (enseñar paneles realizados).</i>4. <i>Objetivos generales y los objetivos específicos que tenemos para cada uno.</i>

5. *Información sobre el trabajo personal que ha de hacer cada uno de los participantes*
6. *Comunicación a cada usuario de que se hará un informe de su participación en las tareas*
7. *Entrega de las normas de comportamiento (régimen interior)*
8. *Solución de dudas*
9. *Realización de cuestionario (aplicación de cuestionario de acogida)*

Entrenamiento en Manejo de la Ansiedad (E. M. A.)

Estas sesiones se han realizado con todos presentando, en primer lugar, acorde con las capacidades del alumnos, la “teoría del flujo” de M. Csikszentmihalyi (1998). Para ello se les presentaba el gráfico que sintetizaba lo más importante (los cuatro estados principales de conciencia). Junto a ello, también con un sencillo gráfico, los componentes de la ansiedad, para complementar, se les explicaba estos componentes en base a la teoría de este autor y así comprendían mejor este estado. En un segundo momento le introducía en la práctica de dos tipos de relajación. Una vez introducidos iniciábamos la práctica progresivamente.

El primer ejercicio de relajación ha sido el de la “respiración profunda” realizándolo unas dos o tres veces por semana. El otro ejercicio de relajación ha sido el propuesto en el libro titulado “Entrenamiento en manejo de la ansiedad” de Suinn (1993). Realicé algunas pequeñas modificaciones para adaptarlas a las características propias del adolescente. En una fase más avanzada pasé con ellos, según su nivel de consecución, a introducir imágenes relajantes, que fueron cambiadas según las preferencias personales de los alumnos. En los ejercicios de relajación hacíamos breves descansos y eran informados de la propiedad de realizar uno u otro según las circunstancias personales o de espacio. También se les pidió que ejercitaran en casa.

En su mayoría, como se ha plasmado en el informe, han aprendido la técnica y sabrían practicar estos ejercicios sin instructor, saben cuando practicarlo y también son conscientes que es una técnica de apoyo y complementaria de la que sacaran mayor rendimiento a largo plazo.

En el encargado esta área ha sido Arsenio Trejo L.

Bibliografía:

- CSIKSZENTMIHALYI, MIHALY; CSIKSZENTMIHALYI, ISABELLA S. (1998). “Experiencia óptima. Estudios psicológicos del flujo en la conciencia”. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- SUINN, R. M. (1993). “Entrenamiento en manejo de la ansiedad”. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Motivación al cambio

En estas sesiones iniciamos con el material de **elaboración de filosofías** recogido de Arroyate G. (2006). Una vez leídas y sabiendo de que se trataba se le motivaba para que elaborará el propio alumno alguna, pidiéndole expresar qué es lo más importante en su vida en el aquí y ahora, siempre con las prescripciones que precisaba el autor sobre la confección de filosofías.

Otro bloque de actividades iniciales eran tituladas **“las cosas no son lo que parecen”**. En unas tres sesiones mediante varios recursos era abordado en la línea de ver (en otro bloque: juzgar –actuar), Los recursos de esta primera fase consistían en discriminar diferentes expresiones emocionales (hasta 26) de un comic; otro recurso utilizado fue ver varias imágenes “especiales” que por diferentes elementos de percepción podían dar lugar a equívoco y por último ver un breve vídeo basado en el cuento de Caperucita Roja contado por el lobo (lo que nosotros llamamos “el personaje oculto”). Finalizada esta sesión se le pedía al alumno que desarrollara el discurso de un “personaje oculto” de algún cuento tradicional. Con todas estas sesiones trabajábamos el ponerse en el lugar del otro, saber analizar, la creatividad, la perspectiva del otro, la diferencia, elementos de cognición personal e interpersonal, etc.

Con el trabajo de **“imágenes”** hemos podido hacer participar al alumno sin quedarse bloqueado y el resultado eran proyecciones de estos. Las imágenes trabajadas, sacadas todas ellas de Otero, H (1999), llevaban como título “Perdidos y rodeados”, “De manipulados y libres” “Cambiamos y cambiar la realidad”. Seguimos el guión que propone el autor para su trabajo en las sesiones realizando las adaptaciones pertinentes. Con estas actividades trabajamos elementos de responsabilidad, dinamizar la acción, el sentido de la libertad, el valor de los problemas, el compromiso, etc.

En otra fase, y sólo con algunos alumnos, introduje los elementos básicos del **“análisis transaccional”**. Después de una introducción con ejercicios simples pasábamos a realizar seis fichas de ejercicios en el que podía dar nombre a lo más importante y familiarizarse con la terminología y beneficiarse con los elementos de esta técnica de terapia breve. En el transcurso de las sesiones (por lo general se trabajó en dos o tres sesiones ocupando la mitad de cada sesión) hicimos aplicación práctica de esta teoría a situaciones de la realidad para que vieran las aportaciones que le realizaba en su comunicación, y por tanto, en su estilo relacional.

Con algunos alumnos, en base a un esquema circular, abordamos **“Los atascos del proceso en el ciclo de satisfacción de necesidades y deseos”** Con este esquema, aportación del enfoque neurolingüístico, veíamos con el alumno en particular su ciclo de satisfacción y necesidades, con ello llegábamos a un sencillo diagnóstico y se le motivaba al cambio.

Otro recurso realizado en las sesiones de motivación al cambio venía contemplado con la realización de la ficha **“Percepción e interacción interpersonal”**, (Ostrom, 1984). Junto con el alumno se realizaba una primera ficha completando los 12 apartados de esta en una situación real o inventada en el que el era uno de los protagonistas. Familiarizado con la ficha se le pedía que analizara otras interacciones importantes que se hubieran sucedido (por ejemplo, conflictos en clase) o también, que previera su acción en interacciones futuras. Con este ejercicio se trabajaba, por

tanto, el análisis de situaciones, el ponerse en el lugar de otros, y sobre todo el generar alternativas de respuestas exitosas.

El encargado de esta área ha sido Arsenio Trejo L.

Bibliografía:

- AA.VV. (2006).” Orientación profesional para la igualdad”. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- ARROYATE GIRALDO, RAMÓN NONATO, (2006). “La comunidad terapéutica, un horizonte de Vida” Bogotá: Terciarios Capuchinos.
- GONZÁLEZ PÉREZ, FIDENCIANO (2004). “Diccionario de la pedagogía amigoniana” Madrid: Terciarios Capuchinos.
- LOSTADO FERNÁNDEZ, J. ÁNGEL. (2006). “Conflicto y mediación escolar” **en** SURGAM. Revista bimestral de orientación psicopedagógica- segunda época, año LVI, noviembre-diciembre 2005, nº 495, pp. 33-66.
- OTERO, HERMINIO. (1999). “Educar con imágenes/2. Identidad, liberación y compromiso” Madrid: CCS.
- WATZLAWICK, PAUL; WEAKLAND, JOHN H.; FISCH, RICHARD. (1995^{5ª}). “Cambio. Formación y solución de los problemas humanos”. Barcelona: Herder.

7. POBLACIÓN ATENDIDA

Se han atendido diez menores, de los cuales seis eran del I.E.S. de Pastoriza. Desde el I.E.S. Manuel Murguía han mandado 4 menores de 2º de Eso, mientras la mayoría de los enviados desde el I.E.S. de Pastoriza eran de 1º.

En general los menores acudían asiduamente al programa, salvo algunas excepciones ante las cuales se telefoneaba a sus familias por si no estaban al corriente.

Tabla 2. Procedencia de los alumnos atendidos.

	I.E.S. MANUEL M.	I.E.S. PASTORIZA
1º ESO	0	4
2º ESO	4	1
3º ESO	0	1
ALUMNOS TOTALES ATENDIDOS	4	6
MEDIA DE DÍAS EXPULSADOS	9	14.5

Tabla 3. Días de expulsión por alumno y faltas de asistencia al programa

<i>Alumnos</i>	<i>Días de expulsión</i>	<i>Faltas</i>
Nº 1	17	2
Nº 2	12	1
Nº 3	9	0
Nº 4	15	0
Nº 5	19	2
Nº 6	9	2
Nº 7	12	4
Nº 8	12	0
Nº 9	9	0
Nº 10	9	0
<i>Media total</i>	12.3	1.1

8. ENFOQUE TEÓRICO

Abordamos nuestra acción educativa desde un enfoque de la educación especial. Tomamos como arranque el diagnóstico que nos presenten los técnicos y a partir de ahí trabajamos para equipar al alumnos en las áreas deficitarias con entrenamiento en habilidades sociales (E. HH.SS.). Con un enfoque terapéutico manejamos la ansiedad (relajación) y trabajamos desde un principio la motivación y procuramos aminorar las resistencias al cambio (motivación al cambio). Desde un punto ético-moral abordamos los valores que se nos han propuesto para trabajar (educación en valores).

9. RECURSOS PEDAGÓGICOS Y METODOLOGÍA

Una vez recibido el plan de recuperación diseñado por la comisión educativa del colegio precedente y la psicóloga de ayuntamiento realizamos un plan adaptado teniendo en cuenta los medios y recursos disponibles.

El primer día que llega el menor al programa se dedica una hora a la acogida del menor, explicándole el reglamento, el funcionamiento del programa y los profesionales que le van a acompañar.

Se pasa un cuestionario a los alumnos el primer para conocer sus expectativas y el último día para que el alumno evalúe nuestra acción educativa y la incidencia del programa en sí mismo.

El trabajo con el menor ha sido unas veces individual y otras veces grupal. Entre los recursos individuales utilizamos la entrevista individual y test sencillos de conocimiento.

Otros recursos que hemos utilizado fueron los propios de la dinámica de grupos, (rol-playing, debate, torbellino de ideas) sobre todo en las sesiones de educación de valores y habilidades sociales utilizamos estas técnicas. Contamos con cámara de vídeo para apoyar estas técnicas y también video para el visionado de películas o escenas de películas que puedan ayudar a los alumnos. No hemos realizado ningún video-forum ni utilizamos finalmente la cámara de vídeo, pero si se han visionado escenas de video en el ordenador y presentaciones power-point.

También hemos trabajado la confección de “filosofías”; la narrativa (análisis de cuentos e historias o a su vez creación de cuentos, etc.); escenificación de situaciones, etc.

Para el manejo de la ansiedad utilizamos las propias de este ámbito y fundamentalmente el entrenamiento en relajación (ejercicios de respiración, relajación por la técnica de Jakobson, etc.)

Los alumnos en su tarea individual completaron fichas que se les facilitaron en las distintas sesiones de trabajo, también confeccionaron carteles y redactaron su filosofía. Todos los alumnos han hecho un trabajo individual y personal con las

conclusiones que han ido elaborando del trabajo realizado. Al final de la semana presentaron su trabajo a todos representado en el panel.

Hemos podido hacer una única reunión formal de equipo, aunque semanalmente nos coordinamos para organizar los horarios.

Este trabajo personal de los alumnos y el informe del equipo educativo se envió a la comisión para que valorase y conociese los progresos del alumno.

10. EVALUACIÓN

10.1 Evaluación interna

Desde la Fundación Amigó valoramos como positivo el trabajo llevado a cabo a través del P.A.E.M., nos ha resultado agradable y gratificante trabajar con los menores destinados al programa.

Dado que fue el primer año que se realiza, estará sujeto a varias mejoras y cambios, tendremos en cuenta las propuestas de los alumnos y la comisión educativa del P.A.E.M., para mejorar en este quehacer diario.

También por ser el primer año, consideramos que el aprovechamiento del recurso ha sido un poco justo, ya que la adjudicación de ciertos menores al programa se ha demorado, y hubo algunos días en los que no atendimos a ningún alumno debido a estos trámites.

Consideramos que la comunicación tanto con los institutos como con los técnicos del ayuntamiento ha sido fluida y bidireccional. Por nuestra parte hemos procurado proporcionar una información clara y rápida a través de los informes, enviándolos inmediatamente desde que el alumno terminaba el programa.

El último día que el alumno está en el programa se invitó siempre tanto a la familia del alumno como a algún representante del instituto, consideramos como muy positivo que prácticamente todas las familias hayan acudido a ver esta exposición valorando y conociendo así el trabajo hecho por sus hijos.

Ambas cosas sirvieron tanto de motivación como de valoración por parte de un agente externo, del trabajo realizado por los alumnos, ha sido un ocasión aprovechada para valorar al alumno, reconocer fallos, mostrar lo aprendido, ritualizar el paso (final de expulsión) e incluso fomentar la mejora de su autoestima.

10.2. Evaluación externa

Al comenzar y finalizar el programa, se le ha pasado un cuestionario a cada alumno para posteriormente poder realizar la evaluación del programa. Presentamos a continuación la media de las respuestas dadas.

EVALUACIÓN EXTERNA: CUESTINARIO DE ACOGIDA PARA LOS ALUMNOS

1 muy poco; 2 poco; 3 normal; 4 bastante; 5 muchísimo

PREGUNTA	RESPUESTA MEDIA	COMENTARIOS
Me han explicado el programa	3.9	Resulta un poco difícil que comprendan lo que van a trabajar antes de ponerse a ello, les cuesta entender como se va a llevar a cabo.
Estoy motivado para realizar este programa	3.7	Vienen obligados y normalmente preferirían quedarse en casa, aún así la puntuación no es baja.
Pienso que está organizado	4.4	Ven el programa como organizado
Cuánto voy a aprender aquí	4.4	A pesar de venir poco motivados, creen que pueden aprender bastante.
Gracias a este programa puedo cambiar	4	Piensan que les puede ayudar a cambiar.
Los objetivos específicos se adecuan a lo que yo necesito	3.5	Parece que no consideran los objetivos demasiado adecuados a sus necesidades.
¿Cuánto me ha gustado la acogida?	4	En general les gusta la acogida.
MEDIA TOTAL	4.01	

EVALUACIÓN EXTERNA: CUESTINARIO FINAL ALUMNOS

1 muy poco; 2 poco; 3 normal; 4 bastante; 5 muchísimo

PREGUNTA	RESPUESTA MEDIA	COMENTARIOS
He estado motivado para realizar este programa	3.5	En general, los alumnos han venido con desconocimiento de lo que iban a trabajar y como iba a ser el programa, además hay que tener en cuenta que vienen obligados.
Las actividades realizadas se adecuan a lo que yo necesito	4.5	En general son capaces de identificar que conductas les ocasionan problemas. Valoran la importancia de los contenidos.
He aprendido aquí	4.6	Reflexionan sobre esas conductas, hacen ejercicios prácticos sobre ellas, analizamos situaciones de la vida diaria, pero lo difícil será aplicar todo esto luego.
He cambiado	3.4	Resulta muy difícil conseguir un cambio de actitud y comportamiento a tan corto plazo.
El programa estaba organizado	4.5	Lo perciben como organizado.
Cuánto me ha gustado el programa realizado	4.2	Valoran el programa aunque en un principio no vengan excesivamente motivados.
Me gustaría repetir el programa	3.3	Este ítem puede llevar a confusión, ya que en general no quieren volver por el hecho de no volver a estar expulsados y así lo manifiestan. Pero hubo puntuaciones muy altas que se referían a querer repetir el programa porque les había gustado.
Los materiales, espacios, etc. me han gustado	4.4	Realizan también una puntuación alta.
Otros	—	Solo cuatro alumnos ha valorado alguna cosa en otros, la mayoría valorando como positivos aspectos como: el trabajo de los educadores, se han divertido en el programa. Únicamente uno ha valorado un aspecto como negativo y ha sido el hecho que tengan que asistir sus padres a la exposición.
MEDIA TOTAL	4.05	

Analizando los cuestionarios pasados a los alumnos, tanto el inicial como el final, podemos observar que la valoración media de los aspectos del programa ronda el cuatro. Valoran un poco más el programa después de haberlo realizado, pero lo lógico sería que hubiese mayor diferencia entre las puntuaciones de la acogida y la finalización del programa.

Tenemos que mejorar sobre todo en los ítems referentes a la motivación para realizar el programa y para el cambio de actitud, aún siendo conscientes de la dificultad para conseguir un cambio a corto plazo y en tan poco tiempo, teniendo que volver inmediatamente a su entorno (donde se genera el conflicto).

Nos parece muy positivo que valoren tan alto (4.5) el hecho de que las actividades se adecuen a sus necesidades, aunque cuando comienzan el programa valoran (3.5) con un punto menos los objetivos que se plantean para ellos.

También a los técnicos del ayuntamiento y a los institutos se ha enviado otro cuestionario, el cuál se adjunta a continuación, para poder mejorar el trabajo realizado por los educadores de la Fundación Amigó.

CUESTIONARIO REALIZADO A LOS TÉCNICOS

1 muy poco; 2 poco; 3 normal; 4 bastante; 5 muchísimo

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA
1.	Me ha parecido útil el programa	1 2 3 4 5
2.	Las actividades realizadas se adecuan a lo que creo que necesita el alumno	1 2 3 4 5
3.	Cree que el trabajo ha sido satisfactorio y aprovechable para el alumno	1 2 3 4 5
4.	Ha tenido suficiente información sobre el desarrollo del programa	1 2 3 4 5
5.	El programa esta suficientemente organizado	1 2 3 4 5
6.	Piensa que un programa de este tipo podría a largo plazo traer beneficios y ser un apoyo al trabajo realizado desde el IES	1 2 3 4 5
7.	El programa responde a sus expectativas, anteriores a la implantación.	1 2 3 4 5
8.	Debiera repetirse el programa en cursos posteriores.	1 2 3 4 5
9.	Cree que habría que plantear el programa de otra forma	1 2 3 4 5
10.	Otros....	1 2 3 4 5

11. ANEXOS

11.1 Paneles de los alumnos

Alumno I.E.S. Pastoriza, 3º de E.S.O.



Alumno I.E.S. Pastoriza, 1º E.S.O.



Alumno I.E.S. Pastoriza, 1º E.S.O.



Alumno I.E.S. Pastoriza, 2º E.S.O.



Alumno I.E.S. Manuel Murguía, 2º E.S.O.



Alumno I.E.S. Pastoriza, 1º E.S.O.



Alumno IES Manuel Murguía, 2º E.S.O.



Alumno IES Pastoriza, 1º E.S.O.

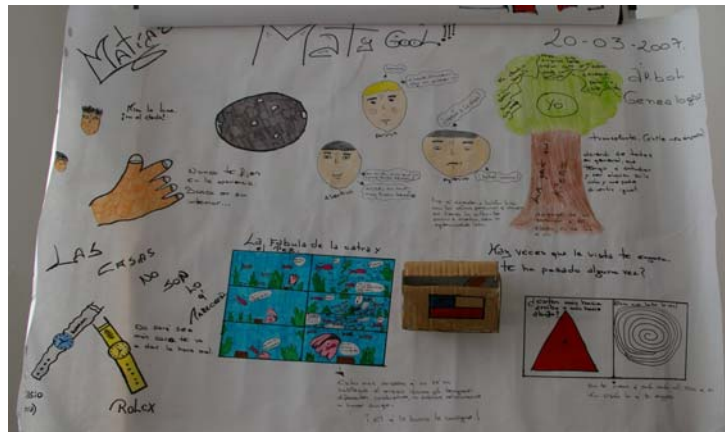


Alumno I.E.S. Manuel Murguía, 2º E.S.O.

Alumno I.E.S. Manuel Murguía, 2º E.S.O.



Alumno I.E.S. Manuel Murguía, 2º E.S.O.



11.2 Filosofías

1. Alumno I.E.S. Pastoriza -3º de E.S.O.

Título: “Saber cambiar”

*“Estoy aquí porque necesito cambiar,
y debo cambiar
porque con mi actitud me perjudico a
mí mismo
y a los que están a mí alrededor.*

*Por eso después de tanto pensar decidí
que de ahora en adelante
seré el plátano maduro
y no el plátano inmaduro
que siempre fui.*

*Con mi nueva actitud mis compañías
serán mejores,
mis comportamientos serán buenos,
no malos, mis notas
serán mejores, me sacaré el graduado,
y el día de mañana tendré el trabajo de
mis sueños.*

2. Alumno I.E.S. Pastoriza -2º de E.S.O.

Título: “Yo no soy lo que era”

*“Mis padres quieren que sea
lo que no soy
y con un poco de esfuerzo y dedicación
lo voy a conseguir.*

*Voy a hacer todo lo posible para
cambiar mi educación
y no fastidiaré más a mi familia.*

*Día a día puedo ser la persona
que antes era
y contaré con mi educación
para construir mi verdadero yo.”*

3. Alumno IES Manuel Murguía -2º de E.S.O.

Título: “Mi familia”

*“El mayor de mis problemas es no hacer caso a mi familia,
por eso estoy aquí, y siempre me pregunto:
¿Les hago daño?*

*Ellos me demuestran que sí,
me importan y estoy dispuesto a cambiar por ellos.
Estoy aburrido de tantos problemas.
¿cómo podré parar de meterme en líos?*

*Debo de hallar el camino adecuado
para llegar a algo en la vida,
las cosas no las regalan y hay que ganárselas,
y yo quiero ganarme el cariño de mi familia.*

*No debo perder el tiempo en tonterías
y tengo que conseguir ser algo en la vida.”*

11.3. Modelo de informe



FUNDACIÓN AMIGÓ
DELEGACIÓN DE GALICIA
Laxobre, 30 - 15142 ARTEIXO (A Coruña)
Tel.: 981 600 555 Fax: 981 600 480
E-mail: galicia@fundacionamigo.org
Web: www.fundacionamigo.org

PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
ATENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA POR LA
FUNDACIÓN AMIGÓ

INFORME DE: Apellidos:
 Nombre:

1. DATOS PERSONALES

Fecha de N.:
Dirección:
Teléfono:

Centro escolar:

Curso:

Fecha de incorporación:

Fecha de salida:

2. INTERVENCIÓN SOLICITADA

3. INTERVENCIÓN REALIZADA Y PARTICIPACIÓN

4. CONCLUSIONES - VALORACIÓN

Fecha de realización del informe: / /2007

En Arteixo a de de 2007

Vº .Bº. del director del programa

El educador

Fdo: Arsenio Trejo L.

Fdo.: